

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3»  
МБОУ «СОШ №3»

Принято на  
Педагогическом совете школы  
Протокол № 1 от 09.01.2017 г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ «СОШ №3»  
*М.Ю. Погорелова*  
/Погорелова М.Ю./



**Положение  
о внутренней системе оценки качества образования**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании);

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 (в ред. от 31.12.2015) "Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования");

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (в ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);

- Приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ «О методических рекомендациях по внедрению НСОКО» от 14.10.2013 г. № АП-1994/02;

- Уставом МБОУ «СОШ №3».

1.2 В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

- качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

- внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) - это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Школа, и результатах освоения программ обучающимися;

- независимая система оценки качества образования (НСОКО) - это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством

предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

- документы ВСОКО - это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО;

- диагностика - контрольный замер, срез;

- мониторинг - это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на "входе" и "выходе" периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;

- оценка/оценочная процедура - установление степени соответствия фактических показателей планируемому или заданным в рамках основной образовательной программы;

- ГИА - государственная итоговая аттестация;

- ЕГЭ - единый государственный экзамен;

- ОГЭ - основной государственный экзамен;

- КИМ - контрольно-измерительные материалы;

- ООП - основная образовательная программа;

- УУД - универсальные учебные действия.

1.3 Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования являются:

- руководящие и педагогические работники школы;

- обучающиеся;

- родители (законные представители) обучающихся;

- учредитель.

1.5. Диагностические и оценочные процедуры в рамках системы оценки качества образования школы могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

## **2. Основные цели, задачи, функции и содержание ВСОКО.**

2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе;

- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;

- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень для достоверной оценки/самооценки;

- повышение уровня информированности образовательного сообщества;

- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

2.2. Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- сформировать единые критерии оценки качества образования и подходы к их измерению;

- повысить объективность контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получить всестороннюю и достоверную информацию о состоянии образования;
- оценить качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- провести анализ качества образовательных услуг;
- обеспечить условия для самоанализа и самооценки всех участников образовательного процесса;
- содействовать повышению квалификации работников системы образования.

2.3. Достижение поставленных целей требует построения внутренней системы оценки качества образования на основе следующих принципов:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

### **3. 3. Организационная структура ВСОКО.**

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя следующие элементы:

- Педагогический совет;
- Совет школы;
- администрация;
- методические объединения.

3.2. Согласованная работа всех организационных структур ВСОКО позволяет обеспечить школьный стандарт качества образования.

3.3. Внутренняя система оценки качества образования включает:

- качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- качество образовательных программ и используемых образовательных технологий;
- качество освоения каждым обучающимся федеральных и региональных компонентов образовательных стандартов и ФГОС;
- определенный уровень творческих и научных достижений учащихся;
- доступность и качество дополнительного образования обучающихся;
- обеспечение безопасности и здоровья обучающихся;
- обеспечение психологического комфорта и доступности образования в школе;

- обеспечение индивидуального подхода к школьникам, имеющим специфические образовательные потребности;
- квалификацию педагогов.

#### **4. Компетенции структурных элементов ВСОКО.**

4.1. Полномочия в вопросах оценки качества образования в школе определены с учетом компетенции субъектов системы оценки качества образования, их функций в организации и проведении оценивания.

##### 4.2. Администрация школы:

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутренней оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальном уровне системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, отчет о самообследовании);
- формирует стратегию развития системы образования школы;
- координирует деятельность учителей;
- разрабатывает и утверждает локальные документы в области образования;
- анализирует состояние и тенденции развития системы образования школы, разрабатывает программу развития образования и организует ее реализацию;
- организует разработку школьного компонента государственных образовательных стандартов и создает условия для их реализации;
- осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление государственной статистической отчетности в сфере образования;
- организует прохождение процедур лицензирования на ведение образовательной деятельности школы и государственной аккредитации школы в установленном законодательством порядке;
- осуществляет в рамках своей компетенции организационно-методическое обеспечение итоговой государственной аттестации и контроль качества подготовки выпускников по завершении каждого уровня образования в соответствии с государственными образовательными стандартами в порядке, установленном законодательством;
- осуществляет надзор и контроль в сфере образования и исполнения государственных образовательных стандартов учителями;
- обеспечивает нормативное правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и форм его проведения;

- осуществляет разработку критериев оценивания, нормативного обеспечения порядка и процедуры оценивания, предложений по совершенствованию измерительных материалов;

- устанавливает порядок разработки и использования контрольных измерительных материалов для оценки состояния образовательной системы, педагогических и руководящих работников школы, индивидуальных достижений обучающихся;

- утверждает комплекс показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ОУ;

- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

#### 4.3. Методические объединения учителей

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;

- содействуют подготовке работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- изучают, обобщают и распространяют лучший опыт педагогов;

- содействуют организации повышения квалификации педагогических работников школы;

- разрабатывают и внедряют в практику модель сопровождения одаренных детей.

#### 4.4. Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;

- иницирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;

- принимает участие:

- в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;

- обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в школе;

- оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами школы;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарногигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;

- участвует в разработке методики оценки качества образования и системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;

- обеспечивает проведение в школе мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур;

- организует систему мониторинга качества образования в школе, а также сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе, анализирует результаты оценки качества образования на общешкольном уровне;

- определяет способы организации информационных потоков для пользователей системы оценки качества образования;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО;

- изучает, обобщает и распространяет передовой инновационный опыт учителей школы;

- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся школы и формирует предложения по их совершенствованию;

- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на школьном уровне.

#### 4.5. Совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образовательным процессом в школе;

- осуществляет общественный контроль качества образования и деятельности школы в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей СОКО, в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы, в оценке качества образования;

- привлекает источники дополнительного финансирования для развития материально-технической базы школы;

- контролирует рациональное использование бюджетных ассигнований и использование благотворительных средств.

## **5. Реализация внутренней системы оценки качества образования.**

5.1. Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

5.2. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

5.3. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

### 5.3.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ГИА-9 и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

### 5.3.2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.

### 5.3.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в школе;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Совет школы, Педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

5.4. Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

5.5. В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение результатов деятельности школы, привлекаются ресурсы электронного журнала.

5.6. Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

5.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутренней системы оценки качества образования.

5.8. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

## **6. Организация и технология внутренней системы оценки качества образования.**

6.1. ВСОКО включает следующие компоненты:

- система сбора и первичной обработки данных;
- система анализа и оценки качества образования;
- система обеспечения потребителей статистической и аналитической информацией.

6.2. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих и разрабатываемых процедур контроля и оценки качества образования:

- государственной итоговой аттестации выпускников;
- промежуточной аттестации обучающихся;
- независимой оценки качества образования;
- портфолио;
- мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения (включая стартовый, промежуточный, итоговый контроль, мониторинг результатов предметных олимпиад, конкурсов и другими видами мониторинговых исследований в школе);
- аттестации педагогических и руководящих работников;
- системы внутришкольного мониторинга качества;
- результатов паспортизации учебных кабинетов школы;
- лицензирования образовательной деятельности;
- государственной аккредитации образовательного учреждения;
- результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школой) и социологических исследований.

6.3. Доступ к получению информации в рамках СОКО определяется в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими функционирование школьной информационной системы образования.

6.4. Распространение информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

6.5. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутришкольного мониторинга качества.

6.6. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов.

## 7. Критерии и показатели, используемые в ВСОКО.

7.1. В качестве индивидуальных образовательных результатов рассматриваются:

- учебные достижения по отдельным предметам;
- внеучебные достижения;
- метапредметные умения и навыки;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- социальный опыт, самореализация, самовыражение

Критерий	Показатель	Индикатор	Единица
Уровень учебных достижений	Уровень обученности	Отношение числа обучающихся, успевающих на «4» и «5» к общему числу аттестуемых обучающихся	%
	Уровень усвоения государственных стандартов	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл
		Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл
		Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл
		Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл
		Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, по математике в общей численности выпускников 9 кл.	Чел /%

		Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов <b>ЕГЭ по русскому языку, по математике</b> в общей численности выпускников 11 кл.	<b>Чел /%</b>
		Доля обучающихся, получивших на ЕГЭ балл выше среднегородского	
		Доля обучающихся, получивших на ОГЭ «4» и «5» к общему числу участвующих в ГИА	
	Результаты НОКО	Доля обучающихся, принявших участие в обязательной процедуре НОКО (в каждой параллели, по предметам)	<b>%</b>
		Доля обучающихся, успешно прошедших процедуру НОКО	<b>%</b>
<b>Уровень внеучебных достижений</b>	Участие в предметных олимпиадах	Доля участников муниципального этапа ВОШ от общего количества обучающихся	<b>%</b>
		Доля призеров муниципального этапа ВОШ от общего количества участников	<b>%</b>
		Количество и результативность участия в региональном этапе ВОШ	<b>Чел.</b>
	Участие в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях	Доля числа призеров конкурсов и соревнований -муниципального -регионального -всероссийского уровней	<b>%</b>
	Проектная деятельность	Доля учащихся, включенных в проектную деятельность	<b>%</b>
<b>Получение среднего общего образования</b>	Охват средним образованием	Доля обучающихся, продолжающих обучение в 10-м кл.	<b>%</b>
	Получение аттестатов об образовании особого образца	Доля выпускников, получивших аттестат с отличием - об основном общем образовании -о среднем общем образовании	<b>%</b>

<b>Уровень социализации</b>	Готовность к продолжению обучения	Доля обучающихся, поступивших в учреждения СПО, ВУЗы	%
	Трудоустройство	Доля обучающихся, не работающих и не продолжающих обучение к общему числу выпускников	%
	Ассоциальное поведение	Доля обучающихся, состоящих на различных видах учета	%
Безопасность и здоровье	Уровень травматизма	Доля числа зафиксированных случаев травматизма от общего числа обучающихся	%

7.2 В качестве условий образовательного процесса рассматриваются:

- условия организации образовательного процесса;
- продуктивность, профессиональная компетентность педагогических работников;
- реализация образовательных программ.

<b>Критерий</b>	<b>Показатель</b>	<b>Индикатор</b>	<b>Единица</b>
<b>Материально-технические условия</b>	Информационное обеспечение	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	<b>Кол-во/чел</b>
		Наличие системы электронного документооборота	
		Доля кабинетов, подключен. - к локальной сети - к Интернету	<b>%</b>
	Обеспеченность библиотеки литературой	Количество экземпляров учебной литературы в расчете на одного учащегося	<b>число</b>
		Количество экземпляров художественной литературы в расчете на одного учащегося	<b>число</b>
<b>Кадровое обеспечение</b>	Квалификация педагогов	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в том числе:	<b>Чел /%</b>
		Высшая	<b>Чел /%</b>
		Первая	<b>Чел /%</b>
		Численность/удельный вес	<b>Чел /%</b>

		численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: До 5 лет Свыше 30 лет	
<b>Организация образовательного процесса</b>	Универсальное образование	Доля числа общеобразовательных классов	%
	Профильное обучение	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности	%
<b>Эффективность использования ИКТ в учебном процессе</b>	Готовность учителей к использованию ИКТ	Доля учителей, прошедших курсовую подготовку в области ИКТ	%
	Использование ИКТ в преподавании предметов	Доля учителей, использующих средства ИКТ в учебном процессе	%
<b>Удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся</b>	Прешкольная подготовка будущих первоклассников	Доля числа детей, охваченных дошкольной подготовкой, от общего количества первоклассников	%
	Платные образовательные услуги	Доля числа обучающихся, охваченных данной услугой	%
	Дополнительное образование	Доля числа обучающихся, посещающих кружки и секции в школе	
<b>Управление образовательным учреждением</b>	Нормативно-правовая документация	Наличие лицензии на ведение образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации	
	Привлечение общественности в управление Школой	Наличие Совета школы	
	Эффективность управления	Доля числа респондентов, удовлетворенных управлением образовательной системой, от общего количества опрошенных	%
<b>Реализация образовательных программ</b>	Соответствие выбранных УМК федеральному перечню учебников	Доля УМК, соответствующих федеральному перечню учебников	%

7.3 Под качеством образовательного процесса понимается:

- качество образовательных технологий;
- качество доступности образования.

<b>Критерий</b>	<b>Показатель</b>	<b>Индикатор</b>	<b>Единица</b>
<b>Наполняемость классов</b>		Средняя наполняемость классов	<b>Кол-во</b>
		Доля количества классов, в которых наполняемость превышает 25 человек от общего количества классов	<b>%</b>
<b>Формы организации учебного процесса</b>	Классно-урочная	Доля числа реализуемых показателей от общего количества показателей	<b>%</b>
	Индивидуальное обучение на дому		
	Семейное обучение		
	Обучение по индивидуальным учебным планам		
	Сетевые формы		
	Дистанционные образовательные технологии		
<b>Научно-методическая деятельность педагогического коллектива</b>	Организация инновационной деятельности	Доля учителей, принимающих участие в инновационной деятельности	<b>%</b>
	Презентация и популяризация собственной педагогической деятельности	Доля числа педагогов, активно участвующих в работе методических семинаров различного уровня	<b>%</b>
		Доля числа учителей, имеющих публикации	<b>%</b>
		Доля учителей, принимающих участие в профессиональных конкурсах, грантах	<b>%</b>
<b>Воспитательная работа</b>	Целостная система воспитательной работы	Наличие в школе традиций, циклограммы мероприятий	
	Детское самоуправление	Функционирование детской организации	
	Профилактический Совет	Динамика правонарушений	<b>%</b>
	Культурно-массовая работа	Динамика посещений театров, кинотеатров, музеев	<b>%</b>

	Патриотическое воспитание	Динамика проводимых мероприятий и акций по данному направлению	%
	Духовно-нравственное и эстетическое воспитание	Динамика проводимых мероприятий и акций по данному направлению	%
	Участие в муниципальных и региональных конкурсах по направлениям работы	Доля числа победителей и призеров от общего числа участников	%
<b>Соответствие запросу родителей и обучающихся</b>		Доля числа респондентов, удовлетворенных организацией образовательного процесса (по каждой категории отдельно)	%